Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО
Директор Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС

Парамонов Александр Васильевич

Подписано цифровой подписью: Парамонов Александр Васильевич
Дата: 2024.04.03 11:14:15 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2.1.6.2. СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ И ОТРАСЛЕВОЙ ЭКОНОМИКИ

(индекс и наименование дисциплины (модуля), в соответствии с учебным планом)

по группе научных специальностей

5.2. Экономика
(шифр наименование группы научных специальностей)

5.2.1. Экономическая теория
(шифр и наименование научной специальности)

кандидат экономических наук
(ученая степень)

очная
форма(ы) обучения

Нижний Новгород, 2022 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, Ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1.	Мазин Александр Леонидович	Д-р, экон. наук, профессор	профессор	кафедра экономики и обеспечения экономической безопасности
2.	Шмелева Наталия Владимировна	Канд. экон. наук, доцент	заведующий кафедрой	кафедра экономики и обеспечения экономической безопасности
3.	Францева-Костенко Елена Евтифеевна	Канд. экон. наук, доцент	доцент	кафедра экономики и обеспечения экономической безопасности

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины ……...……..... 4
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине …….. 4
3. Место дисциплины в структуре ПА…….. 5
4. Объем дисциплины ……...……. 5
5. Содержание и структура дисциплины …….. 5
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине …….. 6
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины …….. 23
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине ……. 25
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……..……. 28
   9.1. Основная литература……. 28
   9.2. Дополнительная литература……. 28
   9.3. Нормативные правовые документы……. 29
   9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы…… 29
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ……...…… 30

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины*:* формирование углубленных профессиональных знаний о современном развитии методологической основы экономической теории.

Задачи дисциплины:

– Изучение современных методологических подходов к исследованиям в области экономической теории;

– Формирование практических навыков применения актуальных подходов к проблемам на рынке труда;

– Формирование целостных представлений о методологических проблемах макроэкономического анализа и регулирования.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины
1.	В результате освоения дисциплины 2.1.6.2. Современные исследования в области экономической теории у аспирантов должны быть: **– сформированы знания:** – содержания современного понятийно-категориального аппарата при изучении социальных и экономических процессов на макро- и микро- уровнях; – методологических основ и концептуальных моделей исследования современных и экономических процессов на микро- и макро- уровнях; – требований и логику формирования содержания научной статьи и/или научного доклада;
2.	**– сформированы умения:** – уметь использовать современный понятийно-категориальный аппарат при решении научных задач, связанных с изучением социальных и экономических процессов на микро- и макро- уровнях; – уметь использовать базовые методологические подходы, методики и инструментарий при решении задач, связанных с изучением социальных и экономических процессов на микро- и макро- уровнях; – обобщать результаты проведенного исследования для подготовки научной статьи и/или научного доклада;
3.	**– сформированы навыки:** – владения современным понятийно-категориальным аппаратом при решении задач в процессе изучения социальных и экономических процессов на макро- и микро- уровнях; – владения базовыми методиками и инструментарием при решении задач в процессе изучения социальных и экономических

	процессов на макро- и микро- уровнях.; –подготовки научного доклада и/или научной статьи по результатам проведенного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ПА

Дисциплина 2.1.6.2. Современные исследования в области экономической теории в раздел Дисциплины (модули) Образовательного компонента и изучается на первом курсе.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) в зачетных единицах – 2 (72 академических часа /54 астрономических часов).

Для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) предусмотрена 1 зачетная единица (36 академических часов / 27 астрономических часов): самостоятельная работа 18 академических часов / 13,5 астрономических часов, контроль 18 академических часов / 13,5 астрономических часов).

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины (модуля), час.**			
		Всего	**курс**		
			1	**2**	**3**
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:					
лекционного типа (Л)		18		18	
лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
практического (семинарского) типа (ПЗ)		18		18	
контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР)					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		36		36	
Промежуточная аттестация	**форма**	зачет			
	час.				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72/2		72/2	

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Современная методология и методы экономических исследований.	17	4	-	4	-	9	Опрос, дискуссия
Тема 2	Методология исследования базовых экономических категорий и институтов	17	4	-	4	-	9	Опрос, дискуссия
Тема 3	Современные методологические проблемы рынка труда и системы трудовых отношений.	17	4	-	4	-	9	Опрос, дискуссия
Тема 4	Актуальные методологические проблемы макроэкономического анализа и регулирования.	21	6	-	6	-	9	Опрос, дискуссия, тестирование
Промежуточная аттестация								зачет
	Всего (в з.е./акад.часах/астр.часах):	**2/72/54**	**18/13**	**-**	**18/ 13**	**-**	**36/ 27**	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Современная методология и методы экономических исследований.

Профессиональная терминология в области методологии и истории экономической науки и ее роль в развитии творческого потенциала и научного кругозора магистранта. Классификация методов познания. Логические методы познания.

Нелогические методы познания. Философские методы познания. Качественные и количественные методы познания. Детерминированные и вероятностные методы познания. Методы познания по области применения. Специальные методы познания, используемые экономической наукой. Определения экономики. Этапы теоретического осмысления явлений и процессов.

Тема 2. Методология исследования базовых экономических категорий и институтов.

Базовые экономические категории и институты: профессиональная терминология, ее роль в развитии коммуникативных навыков, способствующих решению задач в сфере профессиональной деятельности. Потребности, их роль и трактовки в различных экономических теориях. Методология исследования экономических систем и моделей экономики. Командная экономика, ее трактовки в различных экономических теориях. Методологические проблемы и практика перехода к рыночной экономике в России. Собственность как экономическая категория и как институт. Методологические трактовки собственности в различных экономических теориях. Методологические подходы к собственности в СССР.

Приватизация: мировой и российский опыт. Теоретические и практические проблемы укрепления института собственности в России. Методологические подходы к роли института государства. Провалы рынка и изъяны государства. Общественный выбор и его трактовки в различных экономических теориях.

Тема 3. Современные методологические проблемы рынка труда и системы трудовых отношений.

Профессиональная терминология в области методологии рынка труда и истории трудовых отношений; ее роль в развитие способности магистранта к использованию теоретического инструментария для решения задач профессиональной деятельности. Анализ основных способов коммуникации между субъектами рынка труда. Трудовое вознаграждение, его структура и трактовки в различных экономических теориях. Методология исследования видов, границ и моделей рынка труда. Проблемы и концепции исследования внутренних и профессиональных рынков труда. Основные теоретические концепции и модели сегментации рынка труда. Миграция, ее роль и оценки в экономической теории. Методологические проблемы анализа трудовой миграции, ее особенности за рубежом и в современной России.

Методологические проблемы исследования социального капитала, человеческого капитала, человеческого потенциал и рабочей силы. Концепция инвестиций в человеческий капитал, ее теоретические и прикладные аспекты. Проблемы исследования инвестиций в человеческий капитал в контексте взаимосвязи рынка труда и рынка образования. Методологические проблемы исследования рыночных и внерыночных факторов, влияющих на решения участников трудовых отношений. Теоретические концепции и модели исследования роли профсоюзов на рынке труда. Дискриминация, ее трактовки в различных экономических теориях, экономические и социальные последствия, опыт и пути преодоления. Методология исследования влияния потребностей на индивидуальное предложение труда. Заработная плата, ее трактовки в различных экономических теориях. Методологические подходы к оценке факторов, влияющих на величину заработной платы. Анализ и исследование форм и систем оплаты труда в контексте соотношения теории и практики.

Тема 4. Актуальные методологические проблемы макроэкономического анализа и регулирования.

Профессиональная терминология в области макроэкономического анализа и регулирования экономики на макроуровне; ее роль в развитии готовности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Потребление и сбережения, их анализ в различных экономических теориях. Методологические проблемы, практика исследования и оценки инвестиций и инвестиционного климата. Методологические проблемы кредитно-денежного и налогово-бюджетного регулирования экономики. Вопросы экономического роста в различных экономических теориях. Особенности и проблемы экономического роста в России. Методологические проблемы «экономического империализма»; его особенности и практика применения в современных условиях.

Материалы текущего контроля успеваемости

Вопросы для подготовки и проведения семинаров, тематика докладов (сообщений), темы дискуссий и деловой игры по темам учебной дисциплины

Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям по темам 1-4.

Тема 1. «Современная методология и методы экономических исследований»

Семинар 1. Классификация методов познания.

1. Методология и методы познания. Логические методы познания.
2. Философские методы познания.
3. Качественные и количественные методы познания.
4. Детерминированные и вероятностные методы познания.
5. Методы познания по области применения.
6. Специальные методы познания, используемые экономической наукой

Примерная тематика дискуссий:

- Применимы ли общие методы познания к исследованию экономических процессов?
- В чем заключается методология исследования экономического развития?
- В чем заключаются методологические проблемы «экономического империализма»?
- Правомерны ли нелогические методы познания?
- Опишите междисциплинарные связи в экономической науке.

Тема 2. «Методология исследования базовых экономических категорий и институтов».

Семинар 1. Базовые экономические категории в трактовке экономических школ.

1. Экономические категории и институты, их классификация.
2. Потребности, их роль и трактовки в различных экономических теориях.
3. Методология исследования экономических систем и моделей экономики.
4. Рыночная и командная экономика, их трактовки в различных концепциях.
5. Методологические проблемы и практика перехода к рыночной экономике в России.

Примерная тематика дискуссий:

- Выигрывает ли общество, если у его граждан очень скромные потребности?
- Какие основные институты рыночной экономики Вы знаете?
- В чем заключается суть института собственности?
- Какие основные виды собственности существуют?
- Что представляет собой «Пучок прав собственности»?
- В каких функциях проявляется роль рынка?
- Какую роль играют спекулянты в экономике?

Тема 3 «Современные методологические проблемы рынка труда и системы трудовых отношений».

Семинар 1. Методология исследования сущности, видов, границ и моделей рынка труда.

1. Виды и границы рынка труда.
2. Проблемы и концепции исследования внутренних и профессиональных рынков труда.
3. Основные теоретические концепции и модели сегментации рынка труда.

Семинар 2. Методология исследования человеческого капитала.

1. Определение социального капитала, человеческого капитала, человеческого потенциала и рабочей силы
2. Концепция инвестиций в человеческий капитал, ее теоретические и прикладные аспекты.
3. Методологические проблемы исследования взаимосвязи рынка труда и рынка образования.

Примерная тематика дискуссий:

- Можно ли бороться с недобросовестной конкуренцией на рынке труда?
- Что современная экономика труда понимает под нетрудовым доходом?
- Всегда ли внутренние рынки труда эффективны?
- Приведите примеры (из собственной жизни, жизни Ваших знакомых или просто известных людей) получения платы за удержание и экономической ренты.
- Приведите примеры влияния неформальных институтов на собственное трудовое поведение.
- Согласны ли вы с тем, что воспитание в детях уважения к родителям и привычки к послушанию может явиться своеобразной формой инвестиций в человеческий капитал?
- Почему женщинам в среднем менее выгодно инвестировать в образование, чем мужчинам?
- Используя выводы теории инвестиций в человеческий капитал, объясните, какие группы людей с большей вероятностью выберут преступную деятельность?
- Какие проблемы инвестирования в образование существуют в современной России? В чем корни и причины этих проблем?
- Чем можно объяснить массовое распространение в советской экономике различных льгот и компенсаций?
- Как вы полагаете, должно ли государство заставлять работодателей платить людям, работающим в опасных или вредных условиях, более высокую заработную плату, если сами работодатели этого делать не хотят?
- В чем причины слабости современных российских профсоюзов?
- Как вы оцениваете мобильность труда по вашей профессии (сегодняшней или той, к которой вы стремитесь) в той отрасли, где вы трудитесь?
- Должно ли государство препятствовать сегодня массовой иммиграции в Россию?
- Прокомментируйте фразу: «одни виды трудовой дискриминации порождают другие».
- Существуют ли в России проблемы женской занятости? В чем они заключаются?

- Почему «проблема безбилетника» — одна из основных проблем при групповой сдельной оплате труда?
- Как вы понимаете выражение «экономика дешевого работника»?
- Стоит ли значительно поднять заработную плату бюджетникам одновременно с сокращением их численности?
- Согласны ли вы с тем, что если у человека низкие доходы, то винить в этом он должен только себя?

Тема 4 «Актуальные методологические проблемы макроэкономического анализа и регулирования».

Семинар 1. Методологические проблемы научных исследований в сфере макроэкономики.

1. Методологические проблемы измерения результатов экономической деятельности на макроуровне.
2. Потребление и сбережения, анализ их взаимосвязи.
3. Методологические проблемы анализа и оценки целесообразности инвестиций.
4. Методологические проблемы анализа инвестиционного климата в стране и регионе.
5. Методологические проблемы экономического роста в России.
6. Методологические проблемы кредитно-денежного регулирования экономики.
7. Методологические проблемы налогово-бюджетного регулирования экономики.
8. Методологические проблемы анализа взаимосвязи кредитно-денежного и налогово-бюджетной политики государства.

Примерная тематика дискуссий:

- Опишите различные подходы к объяснению цикличности, существующие в разных экономических школах.
- Что, на ваш взгляд, является принципиально новым в подходе Дж. Кейнса к анализу денежной сферы по сравнению с неоклассиками?
- Выполняют ли коммерческие банки эмиссионные функции?
- Всегда ли выгодны высокие темпы экономического роста? Всегда ли нулевые темпы имеют негативный характер?
- Какие факторы определяют курс акций на рынке ценных бумаг?
- Является ли пропорциональная шкала налогообложения наиболее эффективной?
- Какие приоритеты развития экономики России вам известны?
- Объясните макроэкономический механизм вытеснения инвестиций при увеличении социальных трансфертов.
- К чему с вашей точки зрения приведет увеличение социальных расходов государства при неизменном уровне производства.
- Почему размер бюджетного дефицита или профицита в Российской Федерации определяется прежде всего ценами на нефть на мировом рынке?

Темы эссе

1. Методологические проблемы исследования экономической безопасности

2. Закономерности и особенности коммуникации в устной и письменной формах, необходимой при исследовании проблем экономической безопасности.

3. Особенности профессиональной терминологии в области методологии экономической науки.

4. Основные способы и направления развития коммуникации с использованием современных информационных технологий.

5. Формы и методы представления результатов научного исследования по проблемам обеспечения экономической безопасности.

6. Основные принципы организации групповых и индивидуальных исследований проблем обеспечения экономической безопасности.

7. Особенности спроса на труд и предложения труда в в России.

8. Роль домашнего хозяйства в СССР и в современной России.

9. Инвестиции в человеческий капитал в России: направления, особенности, проблемы.

10. Проблемы и перспективы инвестиций в образование в России.

11. Мобильность труда в России: прошлое, настоящее, будущее.

12. Экономическая рента на российском рынке труда.

13. Монопольные силы и тенденции на российском рынке труда.

14. Профсоюзы, их роль на российском рынке труда.

15. Проблемы социального партнерства на российском рынке труда.

16. Роль институтов в функционировании российского трынка труда.

17. Особенности конкуренции на российском рынке труда.

18. Особенности компенсационных различий в оплате труда в Российской экономике.

19. Международный опыт трудовых отношений и его значение для России.

20. Особенности сегментации российского рынка труда.

21. Внутренние рынки труда в России.

22. Влияние государства на рынок труда в России.

23. Минимальная заработная плата: плюсы и минусы, проблемы использования в России.

24. Проблемы дискриминации на российском рынке труда.

25. Трудовая мобильность, ее виды, причины и роль на российском рынке труда.

26. Особенности российской безработицы в условиях кризиса.

27. Теория поиска работы и возможности ее практического применения в России.

28. Неполная и избыточная занятость на российском рынке труда.

29. Проблемы молодежной занятости на российском рынке труда.

30. Проблемы занятости пожилых работников на российском рынке труда.

31. Проблемы занятости инвалидов на российском рынке труда.

32. Особенности инфраструктуры российского рынка труда.

33. Негосударственные структуры занятости за рубежом и в России.

34. Российский рынок труда: особенности движения рабочей силы.

35. Современные проблемы и тенденции заработной платы в России.

36. Концепция эффективной заработной платы и возможности ее применения в России.

37. Проблемы справедливой заработной платы в российских условиях.
38. Производительность труда в России: проблемы, факторы роста.
39. Взаимосвязь оплаты труда и его производительности.
40. Уровень жизни в России: региональный аспект.
41. Качество жизни российского населения: измерение, тенденции, проблемы.
42. Экономика дешевого работника: прошлое, настоящее, будущее.
43. Особенности и проблемы оплаты труда госслужащих в современной России.
44. Проблемы дифференциации доходов в современной России.
45. Проблемы бедности в СССР и России.
46. Взаимосвязь бедности и преступности в России.
47. Современная антициклическая политика государства, ее особенности в России..
48. . Антимонопольная политика государства и ее особенности в России.
49. Экономика и экология: механизмы взаимодействия за рубежом и в России.
50. Региональная экономическая политика в России.
51. Эволюция отношений собственности и развитие предпринимательства в России.
52. Приватизация и ее значение для российской экономики.
53. Теневая экономика и ее формы в России.
54. Особенности формирования конкурентной среды в современных российских условиях.
55. Малое предпринимательство, его функции и место в рыночной экономике.
56. Роль государственного сектора в рыночной экономике.
57. Налогово-бюджетная политика и ее особенности в России.
58. Кредитно-денежная политика и ее особенности в России.
59. Налоговая система России и пути ее совершенствования.
60. Рынок ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития.
61. Иностранные инвестиции в современной России.
62. Государственный бюджет и проблема его дефицита в России.
63. Проблемы инвестиционной активности в российской экономике.
64. Анализ структурных изменений в российской экономике.
65. Экономическая безопасность России: сущность, показатели, механизмы обеспечения.

Особенности экономического роста в России на современном этапе.

Тестовые задания по темам 1, 2, 3, 4.

Тема 1 «Современная методология и методы экономических исследований».

1. Методология науки – это:

1) учение о научных методах познания;
2) способ познания, научного исследования;
3) наука о способах воздействия на сырье, материалы;
4) технология управления персоналом;
5) все перечисленное.

2. Методология экономической теории включает:

1) выявление совокупности методов познания;
2) изучение и сравнение теоретических принципов, положенных в их основу;
3) определение границ их применения;
4) классификацию и обобщение методов;
5) все перечисленное.

3. Какое из утверждений о научной методологии неверно?

1) существует общенаучная методология;
2) существует экономическая методология;
3) у каждой науки существует своя методология;
4) методологии экономической теории не отличается от любой другой методологии;
5) методология изучает, обобщает и классифицирует методы познания.

4. К логическим методам познания относится:

1) диалектика;
2) метафизика;
3) интерпретация;
4) интуиция;
5) догматика.

5. К логическим методам познания не относится:

1) аналогия; 1) индукция; 3) анализ; 4) абдукция; 5) рефлексия.

6. Догматический подход относится:

1) к вероятностным методам;
2) к эволюционным методам;
3) к детерминированным методам;
4) к дисциплинарным методам;
5) к мультидисциплинарным методам;

7. Количественные методы познания базируются на:

1) словесном описании объекта исследования и его признаков;
2) описании зависимости между признаками;
3) использовании измеряемых величин;
4) законах диалектики;
5) всех перечисленных принципах.

8. Философские методы познания:

1) отражают мировоззрение исследователя;
2) могут включать разные концепции исследования;
3) являются универсальными и общенаучными;
4) используют высокий уровень абстрагирования;
5) верно все перечисленное.

9. Дедукция – это:

1) умозаключение от частного к общему;
2) вывод, вытекающий из цепи рассуждений;
3) умозаключение от общего к частному;
4) перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные;
5) мысленное отвлечение от несущественных признаков объекта.

10. Абстрагирование – это:

1) мысленное соединение отдельных частей явления;

2) изучение составных частей, элементов изучаемой системы;
3) облечение в формулы идеализированного образа объекта;
4) перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные;
5) мысленное отвлечение от несущественных признаков объекта.

Тема 2. «Методология исследования базовых экономических категорий и институтов».

1. Позитивный анализ:
1) предполагает оценочные суждения с точки зрения долженствования;
2) основан на сравнении предельных издержек и предельных выгод;
3) устанавливает связи между фактами, событиями и процессами;
4) устанавливает количественную зависимость одних экономических величин от других;
5) это воспроизведение экономических объектов и процессов в искусственно созданных условиях.

2. Любая экономическая теория:
1) основана на наблюдениях за событиями и процессами в экономике;
2) представляет собой абстрактно - теоретическое моделирование экономических систем;
3) включает прогнозирование наблюдаемых событий;
4) предлагает рекомендации для хозяйственной практики;
5) верно все перечисленное.

3. Какая экономическая концепция отвергает любую частную собственность
1) меркантилизм;
2) марксизм;
3) кейнсианство;
4) монетаризм;
5) классическая школа.

4. Отчуждение имущества у частных лиц в собственность государства определяется как
1) национализация;
2) ваучерная приватизация;
3) денежная приватизация;
4) разгосударствление;
5) либерализация.

5. Госсектор экономики России включает в себя:
1) государственные унитарные предприятия, государственную казну;
2) государственную казну, коммерческие банки;
3) коммерческие банки, государственные унитарные предприятия;
4) АО, имеющие государственную долю в уставном капитале, частные предприятия;
5) государственные учреждения, частные предприятия.

6. Управление федеральной собственностью осуществляет
1) министерство финансов РФ;
2) министерство имущественных отношений РФ;

3) министерство по экономическому развитию РФ;
4) министерство по налогам и сборам;
5) Правительство РФ.

7. Эффективным правам собственности свойственны:

1) возможность различного толкования;
2) законность;
3) справедливость;
4) обмениваемость;
5) все перечисленное.

8. Что не относится к условиям спецификации прав собственности:

1) редкость блага;
2) четкое установление границ собственности;
3) возможность исключения доступа к благу для других лиц;
4) письменное оформление собственности.

Тема 3 «Современные методологические проблемы рынка труда и системы трудовых отношений».

1. Коэффициент напряженности на рынке труда:

1) это уровень структурной безработицы;
2) определяется как отношение числа зарегистрированных безработных к количеству заявленных вакансий;
3) определяется как отношение количества вакансий к числу безработных;
4) в России постоянно растет;
5) верно все перечисленное.

2. Трудовой доход (трудовое вознаграждение) наемного работника – это:

1) заработная плата;
2) социальный пакет;
3) заработная плата минус социальный пакет;
4) заработная плата плюс социальный пакет;
5) все ответы неверны

3. К формальным институтам рынка труда можно отнести:

1) традиции и ценности, определяющие поведение участников трудовых соглашений;
2) негосударственные структуры трудового посредничества;
3) репутационные механизмы;
4) рекомендации;
5) трудовую дискриминацию.

4. Мера воплощенной в человеке способности приносить доход – это:

1) трудовые ресурсы;
2) трудовой потенциал;
3) человеческий потенциал;
4) человеческий капитал;
5) все ответы верны.

5. Решение человека о приобретении высшего образования можно назвать инвестиционным:

1) если это образование платное;

2) если это образование бесплатное;

3) если человек обладает хорошими способностями;

4) когда издержки (материальные и моральные) на образование достаточно велики;

5) в любом случае.

6. Специфический человеческий капитал – это:

1) капитал, которым человек не может воспользоваться;

2) капитал, который унаследован человеком в специфических экономических условиях;

3) знания, умения и навыки, которые могут быть реализованы только в конкретной фирме;

4) уникальные природные способности человека;

5) деньги, получение незаконным путем.

7. Общий человеческий капитал – это:

а) человеческий капитал, принадлежащий обществу;

б) человеческий капитал, принадлежащий семье;

в) человеческий капитал, принадлежащий фирме;

г) знание правил поведения, общих для всех работников организации;

д) знания, умения и навыки, которые могут быть реализованы в разных организациях.

8. Компенсационные различия в оплате труда:

1) требуются чиновнику, поскольку его работа связана с отягчающими факторами;

2) не требуются при угрозе внезапного увольнения;

3) не требуются при работе в ночную смену;

4) могут потребоваться секретарше;

5) все ответы верны.

9. Профсоюзы:

1) способствуют более эффективному распределению ресурсов в экономике;

2) предоставляют дополнительную свободу администрации в принятии решений;

3) могут противодействовать внедрению трудосберегающих технологий;

4) увеличивают трансакционные издержки при замене индивидуальных трудовых контрактов коллективными соглашениями;

5) снижают уровень трудовой морали, дисциплины и ответственности в тех фирмах, где они особенно активны.

10. К трудовой дискриминации относится:

1) установление различных цен на один и тот же товар;

2) различный уровень оплаты труда работников из-за наличия или отсутствия высшего образования;

3) неравное отношение к работникам из-за личной симпатии или антипатии руководителя;

4) различный уровень оплаты труда работников из-за разной продуктивности их труда;

5) все перечисленное.

11. Статистическая дискриминация на рынке труда – это:

1) любая скрытая дискриминация со стороны работодателя;

2) разновидность гендерной дискриминации;

3) результат использования пола, расы или иных характеристик работодателем в качестве инструмента отбора для определения индивидуальной производительности;

4) направление некоторых работников на менее производительную работу;

5) нежелание некоторых людей увеличивать человеческий капитал, так как они ожидают, что их карьера на рынке труда будет прервана.

12. Предубеждение нанимателя может распространяться на:

1) мужчин;

2) молодых и красивых женщин;

3) пожилых работников;

4) высокообразованных людей;

5) всех вышеперечисленных работников.

Тема 4 «Актуальные методологические проблемы макроэкономического анализа и регулирования».

1. Какой бюджет называется сбалансированным?

1) если он доведен до народа;

2) если он отрицателен;

3) если доходная часть меньше расходной;

4) если доходная часть больше расходной;

5) если доходная часть равна расходной.

2. К основным инструментам фискальной политики относятся:

1) операции на открытом рынке;

2) ставки налогов;

3) ставка рефинансирования;

4) ставка процента;

5) норма резервирования.

3. Если доходы бюджета превышают расходы, то данный бюджет называется

1) дефицитный;

2) консолидированный;

3) профицитный;

4) сбалансированный;

5) федеральный.

4. Государственный долг – это

1) сумма накопленных в стране бюджетных дефицитов;

2) сумма накопленных в стране бюджетных профицитов;

3) предоставление государственных кредитов банкам;

4) предоставление государственных кредитов частным предприятиям;

5) денежная эмиссия.

5. Основную часть доходов государственного бюджета составляют

1) доходы от приватизации;

2) доходы государственных предприятий;

3) доходы от эмиссии денег;

4) налоги;
5) доходы от государственных ценных бумаг.

6. Задолженность правительства перед гражданами своей страны – это

1) внешний долг;
2) внутренний долг;
3) дефицитный бюджет;
4) несбалансированный бюджет;
5) консолидированный бюджет.

7. Подоходный налог с физических лиц, взимающийся в настоящее время в РФ– это пример…

1) регрессивного прямого налога;
2) прогрессивного косвенного налога;
3) регрессивного косвенного налога;
4) прогрессивного прямого налога;
5) пропорционального прямого налога.

8. Если налоговая ставка уменьшается при увеличении дохода, то такой налог является:

1) прогрессивным;
2) пропорциональным;
3) регрессивным;
4) прямым;
5) косвенным.

9. Антиинфляционная политика государства предполагает:

1) рост налогов и государственных расходов;
2) снижение налогов и рост государственных расходов;
3) рост налогов и сокращение государственных расходов;
4) сокращение налогов и государственных расходов;
5) все вышеперечисленное.

10. Препятствием экономическому росту может быть:

1) рост расходов на образование;
2) рост запаса капитала;
3) рост ставки процента;
4) рост расходов на НИР;
5) увеличение производственных возможностей.

11. Экстенсивный экономический рост достигается:

1) за счет количественного увеличения используемых факторов производства;
2) за счет качественного усовершенствования факторов производства;
3) благодаря поддержке государства;
4) благодаря научным открытиям;
5) благодаря всем вышеперечисленным факторам.

Деловые игры и кейсы по темам.

Тема 2. «Методология исследования базовых экономических категорий и институтов».

Дискуссия. Обсуждение проблемы соотношения потребностей и возможностей с целью развития у обучающихся навыков коммуникации для решения задач профессиональной деятельности.

В современной России немало людей, у которых уровень потребностей и притязаний очень низкий, а порой просто убогий. У советских людей течение многих десятилетий в всячески поощрялась скромность потребностей. Людей приучали гордиться тем, что они могут довольствоваться малым.

Естественно, что побуждать их усердно и добросовестно трудиться было непросто; поэтому материальное и моральное стимулирование труда сочеталось с его обязательным характером, т.е. с принуждением к труду.

Сегодня потребности работников, особенно молодых, значительно выше. Возможности же их удовлетворения с учетом тех доходов, которые они могут реально иметь, оказались для многих катастрофически низкими.

Проанализируйте и оцените последствия сложившегося разрыва между потребностями миллионов российских граждан и возможностями их удовлетворения

Задание. Проанализировать с точки зрения распределения прав "пучка собственности":

а) аренду, лизинг;

б) современные аспекты землевладения в России;

в) привлечение иностранных партнеров для организации совместных предприятий;

г) проблему реституции и способы ее разрешения в разных странах.

Тема 3 «Современные методологические проблемы рынка труда и системы трудовых отношений»

Деловая игра.

«Существует ли в России необходимость повышения доходов?»

Цель игры: проанализировать экономические и социальные последствия существующего уровня доходов и характера их распределения в современной России.

Информация для слушателей.

По уровню заработной платы Россия занимает одно из последних мест среди промышленно развитых стран, отстав даже от многих развивающихся стран. Доля заработной платы в ВВП России (26%) примерно в 2 раза ниже, чем в развитых странах.

В структуре затрат на производство продукции доля заработной платы в России также невелика: в экономике в целом она составляет 15%, в промышленности – 12%, в сельском хозяйстве – 14%.

Низкий уровень заработков в России лишь отчасти можно объяснить низкой производительностью труда. По данным академика Д.С.Львова, на один доллар заработной платы наш среднестатистический работник производит в 2,5-3 раза больше ВВП, чем, например, в США. Особенно низкий уровень заработной платы в бюджетном секторе экономики. В нулевые годы экономический рост способствовал росту среднедушевых денежных доходов населения. Но разрыв в материальном благосостоянии россиян превратился в реальную угрозу для общества. По расчетам

акад. Д.С.Львова, на 1/6 часть населения страны приходится 57% всех денежных доходов и 92% от собственности, в то время как более 60% населения являются бедными. Люди, казалось бы, живущие в одной стране, не просто покупают различные товары (большинству людей не доступны дорогие дома, автомобили, качественная мебель и т.п.), но ведут совершенно разный образ жизни и все хуже понимают друг друга. Богатые стремятся «отгородиться» от бедных, используя услуги охранных служб (профессия охранника стала массовой и очень востребованной), переезжая в престижные дома и кварталы, отдавая детей в частные школы и т.п. Бедные отвечают им завистью и ненавистью.

В отличие от развитых стран, где к среднему классу относится 50-70% населения, в России его доля составляет менее 10%. Миллионы людей, особенно в малых городах, плохо, т.е. скудно и однообразно питаются; 10% призывников имеют дефицит веса, более 40% беременных женщин страдают анемией и т.п. Социологические опросы показывают, что разных регионах страны более половины населения живет «одним днем», не делая сбережений; у 10% не хватает средств на питание; у 40% – на одежду. По оценке российских ученых, основные причины бедности – это низкая зарплата (в сочетании с безработицей) и низкий уровень пенсий. Половину всех категорий бедного населения составляют «традиционно бедные: одинокие матери, многодетные семьи и инвалиды.

Вторую половину составляют так называемые «новые бедные» – семьи с одним или двумя детьми и двумя работающими родителями, чьи доходы, однако, не позволяют обеспечить достойное существование.

Вопросы для обсуждения.

1. Низкий уровень заработков в экономике России имеет противоречивые последствия. Выявить и обсудить их. Сделать выводы – какие же последствия преобладают: позитивные или негативные?
2. Почему люди соглашаются работать в госсекторе за крайне низкую заработную плату? Опасно ли повышать заработную плату бюджетникам?
3. К каким социальным последствиям приводит глубокая дифференциация доходов населения России?
4. Заинтересованы ли предприниматели в росте заработной платы своих работников?

Тема 4 «Актуальные методологические проблемы макроэкономического анализа и регулирования»

Круглый стол. Достоинства и недостатки пропорциональной шкалы налогообложения

Последние 30 лет наблюдается снижение максимальной ставки подоходного налога в самых разных странах мира. С 1980-го по 2005 год среднее значение максимальной ставки подоходного налога снизилось с 62 до 36%. Этот процесс наблюдался в странах с разной степенью развития. Вторая глобальная тенденция — сокращение степени прогрессии в ставках подоходного налога, разрыв между максимальными и минимальными ставками в системах с прогрессивным налогообложением уменьшается.

Важной чертой эволюции налоговых систем начиная с 90-х годов прошлого века стало все большее распространение пропорциональной шкалы

подоходного налога. Если ранее пропорциональную шкалу вводили только совсем малые страны и некоторые офшорные юрисдикции, то в 90-е эта практика расширилась. В 2001 году Россия первой из крупных стран ввела плоскую шкалу подоходного налога, притом по весьма низкой ставке (13%). Две прогрессивные ставки (20 и 30%) для лиц с высокими доходами были отменены, также было отменено однопроцентное отчисление в Пенсионный фонд. За последнее десятилетие число стран с плоской шкалой подоходного налога резко увеличилось. Однако если внимательно посмотреть на список стран с плоской шкалой подоходного налога, то заметно, что в нем представлен бывший соцлагерь и относительно менее развитые страны. Из относительно более развитых только Исландия ввела плоскую шкалу, но через три года вернулась к прогрессивной шкале.

Российская налоговая реформа и ее результаты очень внимательно изучались и до сих пор изучаются за рубежом. Реформа считается успешной и часто рассматривается как образец для подражания. За один только 2001 год поступления НДФЛ в России выросли на 26% в реальном выражении, в дальнейшем этот рост продолжился. С научной точки зрения очень сложно доказать, что именно пропорциональная шкала повлияла на сокращение налоговых уклонений и тем более на рост благосостояния.

Методологически это особенно сложно сделать, к примеру, в России, когда большая часть экономики находится в тени. Важно разделить влияние налоговой реформы. С одной стороны, с точки зрения реального роста благосостояния, то есть увеличения ресурсов общества, которое оно может направить на потребление домохозяйств. С другой — с точки зрения простого декларирования ранее скрываемых, ненаблюдаемых, но фактически существовавших доходов.

Экономистами доказано, что уменьшение налоговых ставок положительно влияет на собираемость подоходного налога.

Пропорциональные налоговые ставки вряд ли приведут к значимому увеличению налоговых поступлений в экономиках с небольшой долей уклонения от налогов, поскольку эффект дополнительных трудовых усилий в ответ на реформу, скорее всего, будет небольшим. Тем не менее, если экономика работает в условиях повсеместного распространения практики уклонения от налогов, как это можно предполагать для России начала 2000-х, тогда единая ставка подоходного налога может привести к заметному росту доходов бюджета через увеличение добровольного согласия на уплату налогов.

Прогрессивная шкала НДФЛ может дать увеличение доходов в странах со слабой налоговой дисциплиной через эффект декларирования доходов. В развитых странах, где масштабы сокрытия доходов не так велики, эффект введения такой шкалы может быть небольшим, поэтому они и не рассматривают обычно в практической области переход к пропорциональной шкале.

Важный политический вопрос: увеличивает ли пропорциональная шкала неравенство в доходах? Если рассмотреть страну, где не существует теневой экономики (уклонения от налогов), то там прогрессивная шкала налогообложения снижает неравенство. Собственно, в этом заключается главная цель системы прогрессивного налогообложения — сгладить неравенство в

доходах. Когда же существует эффект сокрытия, то еще неизвестно, как фактически влияет прогрессивная шкала на неравенство в доходах. У более обеспеченных слоев есть больше возможностей уклониться от налогов, вывести капитал, поиграть с источниками доходов и т. д. В этом смысле при введении прогрессивной шкалы видимое неравенство в доходах сократится, а фактическая разница в потреблении может возрасти.

По материалам журнала «Эксперт», №14, 2010.

Вопросы

1. Перечислите основные достоинства и недостатки пропорциональной шкалы налогообложения.
2. Почему пропорциональную шкалу налогообложения используют в основном развивающиеся страны?
3. Как влияет введение пропорциональной шкалы налогообложения на неравенство в доходах?
4. Почему в развитых странах уменьшается разрыв между максимальными и минимальными ставками в системах с прогрессивным налогообложением?
5. Является ли пропорциональная шкала налогообложения наиболее эффективной?

Деловая игра 1
«Как лучше распорядиться деньгами в России?»

Цель игры: проанализировать комплекс факторов, влияющих в России на инвестирование в различные активы и выработать практические рекомендации для вкладчика (инвестора).

Вопросы для обсуждения.

1. Сформулировать основные цели, которые преследует вкладчик и инвестор.
2. Определить (путем совместного обсуждения) круг наиболее популярных и доступных активов для вложения денежных средств в России.
3. Проанализировать каждый из этих активов с учетом соотношения целей вкладчика; выявить круг наиболее предпочтительных активов с учетом факторов риска.
4. Обсудить возможность и целесообразность инвестирования в зарубежные активы.
5. Обсудить причины и возможные последствия значительного роста цен на жилье в России.
6. Обсудить причины и возможные последствия роста цен на акции российских эмитентов (первого и второго эшелона) с учетом рисков.
7. Выявить различия в поведении вкладчиков, принадлежащих к различным группам (классам) российского населения по доходам, социальному статусу, возрасту, уровню образования, месту жительства и др.
8. Выявить влияние асимметричности информации и слабости института доверия на поведение российских вкладчиков и инвесторов.
9. Определить преимущества и недостатки вложения средств в собственный бизнес или в бизнес родственников, знакомых с учетом рассмотренных факторов.

Деловая игра

Анализ макроэкономических и институциональных условий для предпринимательской деятельности в России.

Цель: проанализировать условия для предпринимательской деятельности в России на макро- и мезоуровне в условиях существующей институциональной среды.

Задачи:

1. Определить тенденции экономического развития страны, позитивно влияющие на условия для ведения бизнеса (экономический рост, снижение безработицы, рост реальных доходов населения, укрепление финансовой системы, профицит госбюджета, высокие цены на нефть, накопление средств стабилизационного фонда, рост золотовалютных резервов, рост фондового индекса, снижение роли криминала в разрешении деловых конфликтов и т.д.).

2. Определить тенденции экономического развития страны, негативно влияющие на условия для ведения бизнеса (экономический и финансовый кризис, уменьшение стабилизационного фонда), кризис доверия к стране из-за политических просчетов.

3. Выявить политические факторы, способствующие успешному ведению бизнеса (политическая стабильность, предсказуемость, слабость протестного потенциала населения)

4. Сравнить влияние различных факторов (валютного курса, инфляции, экономического роста, таможенного регулирования, роста цен не энергоносители и др.) на прибыли экспортеров и импортеров в России.

5. Определить тенденции, осложняющие условия для ведения бизнеса до кризиса (инфляция, укрепление реального эффективного курса рубля, негативный имидж страны за рубежом, неблагоприятный инвестиционный климат, засилье чиновничества, коррупция и др.) и в настоящее время.

6. Выявить особенности институциональной среды в России и ее влияние на предпринимательскую деятельность (недостатки законодательной базы; слабая правоприменительная практика; сочетание жестких законов и слабого инфорсмента; провалы институтов собственности, контрактов и доверия; высокие трансакционные издержки, негативное влияние неформальных институтов – традиций, нравов, рутин и т.п.).

7. Определить факторы, влияющие на инвестиционный климат в России (политическая стабильность, темпы экономического роста, отношение к иностранным инвестициям и прибыли, опасность национализации, стабильность национальной валюты, платежный баланс, бюрократические вопросы и др.); охарактеризовать влияние каждого из них.

8. Определить факторы, влияющие на инвестиционный климат в регионах России (инвестиционный риск, инвестиционный потенциал региона – ресурсно-сырьевой, производственный, потребительский, инфраструктурный, интеллектуальный, институциональный, инновационный).

9. Анализ инвестиционной привлекательности Нижегородской области с учетом рассмотренных факторов. Выявление отраслей и сфер экономической деятельности, наиболее перспективных в настоящее время и на обозримую перспективу.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Современные исследования в области экономической теории» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы аспирантов. Практические/семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений и навыков.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
- выполнить задания в письменной или устной форме;
- понять, что для вас осталось неясными и постараться получить ответ на вопросы заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

Вопросы для самостоятельной работы и подготовки к аудиторным занятиям

1. Дайте графическую интерпретацию основной цели рекламы на рынке монополистической конкуренции.

2. Используя выводы теории инвестиций в человеческий капитал, объясните, какие группы людей с большей вероятностью выберут преступную деятельность.

3. Объясните роль рыночных сигналов в преодолении информационной асимметрии и приведите примеры подобных сигналов.

4. Объясните, в чем заключается «проблема безбилетника» и приведите примеры ее разрешения в экономике и трудовых отношениях.

5. Объясните, в чем причины слабости современных российских профсоюзов.

6. Объясните, должно или не должно государство препятствовать сегодня массовой иммиграции в Россию.

7. Объясните, на ваш взгляд, выигрывает или проигрывает общество, если у его граждан очень скромные потребности. Или, напротив, очень нескромные.

8. Объясните, на ваш взгляд, является ли пропорциональная шкала налогообложения для современной России желательной и эффективной?

9. Объясните, нужно ли поднять заработную плату российским бюджетникам одновременно с сокращением их численности.

10. Объясните, почему женщинам в среднем менее выгодно инвестировать в образование, чем мужчинам.

11. Объясните, с чем связаны сложности осуществления антимонопольной политики в современной России.

12. Оцените мобильность труда по вашей профессии (сегодняшней или той, к которой вы стремитесь), в той отрасли, где вы трудитесь.

13. Перечислите условия, необходимы для существования полноценного земельного рынка, и объясните, выполняются ли они в современной России.

14. Приведите конкретные примеры спекуляции и поясните, какую роль играют спекулянты в экономике.

15. Приведите пример расчета предельных издержек и объясните, с чем связаны трудности в их правильной оценке.

16. Приведите пример, каким образом можно бороться с недобросовестной конкуренцией на рынке труда.

17. Приведите пример, когда воспитание в детях уважения к родителям и привычки к послушанию является формой инвестиций в человеческий капитал.

18. Приведите примеры (из собственной жизни, жизни Ваших знакомых или просто известных людей) получения платы за удержание и экономической ренты.

19. Приведите примеры влияния неформальных институтов на собственное трудовое поведение.

20. Приведите примеры морального риска и объясните (также на примерах), как можно его уменьшить.

21. Приведите примеры проблем в области женской занятости в России и объясните, как их можно решать.

22. Приведите примеры, объясняющие, в каких случаях олигопольный сговор более устойчив.

23. Согласны ли вы с тем, что если у человека низкие доходы, то винить в этом он должен только самого себя.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация проводится в форме проведения устного зачета, включающего теоретическую часть и практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками. Примерный перечень вопросов к зачету предлагается обучающимся в начале занятий по дисциплине.

Примерный перечень вопросов для обсуждения на зачете предлагается обучающимся в начале занятий по дисциплине.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

1. Особенности профессиональной терминологии в области методологии экономической науки
2. Отличия коммуникации в устной и письменной формах при исследовании проблем экономической безопасности.
3. Основные принципы организации групповых и индивидуальных исследований проблем обеспечения экономической безопасности.
4. Методология и методы экономических исследований.
5. Классификация методов познания.
6. Логические методы познания.
7. Специальные методы познания, используемые экономической наукой.
8. Базовые понятия и категории экономики.
9. Методология исследования факторов производства и их роли в развитии общества.
10. Методология исследования экономических систем и моделей экономики.
11. Методология исследования институтов и их роли в экономической системе.
12. Собственность как экономическая категория и как институт. Методологические трактовки собственности в различных экономических теориях.
13. Методологические подходы к собственности в СССР. Приватизация: мировой и российский опыт.
14. Теоретические и практические проблемы укрепления института собственности в России.
15. Рыночная экономика, закономерности ее появления и развития с позиций разных экономических школ.
16. Командная экономика, ее трактовки в различных экономических теориях.
17. Методологические проблемы и практика перехода к рыночной экономике в России.
18. Методологические подходы к роли государства. Провалы рынка и изъяны государства.
19. Общественный выбор и его трактовки в различных экономических теориях.
20. Провалы рынка и изъяны государства в различных экономических концепциях.

21. Методологические проблемы и концепции конкуренции.

22. Методологические проблемы монополизма. Исследование проблемы сговора на рынках.

23. Методологические подходы к оценке неопределенности и риска в экономике.

24. Методологические проблемы и практика преодоления неполной и асимметричной информации.

25. Методологические проблемы анализа рынка труда.

26. Трудовое вознаграждение, его анализ в различных экономических теориях.

27. Методология исследования факторов, влияющих на решения участников трудовых отношений.

28. Проблемы и концепции исследования внутренних и профессиональных рынков труда.

29. Основные теоретические концепции и модели сегментации рынка труда.

30. Потребности, их роль и трактовки в различных экономических теориях.

31. Методология исследования влияния потребностей на индивидуальное предложение труда.

32. Заработная плата, ее трактовки в различных экономических теориях.

33. Методологические подходы к оценке факторов, влияющих на величину заработной платы.

34. Анализ и исследование форм и систем оплаты труда: соотношение теории и практики.

35. Миграция, ее роль и оценки в экономической теории.

36. Особенности и проблемы трудовой миграции за рубежом и в современной России.

37. Методологические проблемы исследования социального капитала, человеческого капитала, человеческого потенциал и рабочей силы.

38. Концепция инвестиций в человеческий капитал, ее теоретические проблемы и прикладные аспекты.

39. Проблемы исследования инвестиций в человеческий капитал в контексте взаимосвязи рынка труда и рынка образования.

40. Методологические проблемы исследования рыночных и внерыночных факторов, влияющих на трудовые отношения.

41. Теоретические концепции и модели исследования роли профсоюзов на рынке труда.

42. Дискриминация, ее трактовки в различных экономических теориях, экономические и социальные последствия, опыт и пути преодоления.

43. Проблемы макроэкономического регулирования в различных экономических теориях.

44. Потребление и сбережения в различных экономических теориях. Методологические проблемы и практика исследования и оценки инвестиционного климата.

45. Вопросы экономического роста в различных экономических теориях. Особенности и проблемы экономического роста в России.

46. Методологические проблемы «экономического империализма»; его особенности и практика применения в современных условиях.

Шкала оценивания

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся:

– если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его на зачете, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение; в ходе обучения демонстрирует полное понимание и использует полученные знания и умения;

– твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения демонстрирует понимание и использует полученные знания и умения;

– знает материал, излагает его, но допускает несущественные неточности в ответе на вопрос, в применении теоретических положений при решении практических вопросов и задач; в ходе обучения проявляет понимание и использует полученные знания и умения в выстраивании и реализации своего развития;

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся:

– который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания; учебные достижения демонстрируют низкую степень овладения программным материалом.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература.

1. Басовский, Л. Е. Экономическая теория : учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003957-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838408

2. Цхададзе, Н. В., Экономические теории и школы. История и современность : учебно-методическое пособие / Н. В. Цхададзе. — Москва : Русайнс, 2023. — 210 с. — ISBN 978-5-466-01212-5. — URL:https://book.ru/book/945831

3. Шапиро, С. А., Основы экономической теории : учебное пособие / С. А. Шапиро, Е. А. Марыганова. — Москва : КноРус, 2023. — 263 с. — ISBN 978-5-406-10625-9. — URL:https://book.ru/book/946256

9.2. Дополнительная литература.

1. Толкачев, С. А., Экономическая теория. Практикум : учебно-практическое пособие / С. А. Толкачев, М. Н. Рыбина, А. Ю. Глебанова. — Москва : КноРус, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-406-10747-8. — URL:https://book.ru/book/946353
2. Куликов, Л. М., Основы экономической теории. : учебное пособие / Л. М. Куликов. — Москва : КноРус, 2023. — 247 с. — ISBN 978-5-406-11337-0. — URL:https://book.ru/book/948710
3. Головнина, Л. А., Теория экономического анализа : учебное пособие / Л. А. Головнина, О. А. Жигунова. — Москва : КноРус, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-406-08976-7. — URL:https://book.ru/book/941794
4. Носова, С. С., Экономическая теория. Дистанционное обучение : учебное пособие / С. С. Носова. — Москва : КноРус, 2022. — 253 с. — ISBN 978-5-406-09317-7. — URL:https://book.ru/book/942850
5. Экономическая теория : учебно-методическое пособие / В. И. Новичков, Е. Э. Аленина, Р. Э. Абдулов [и др.] ; под ред. С. С. Носовой. — Москва : Русайнс, 2022. — 166 с. — ISBN 978-5-4365-0358-5. — URL:https://book.ru/book/942871
6. Корниенко, О. В., Общая экономическая теория : учебное пособие / О. В. Корниенко. — Москва : Русайнс, 2022. — 285 с. — ISBN 978-5-4365-9063-9. — URL:https://book.ru/book/942912
7. Топунова, И. Р., Экономическая теория (политическая экономия) : учебное пособие / И. Р. Топунова. — Москва : Русайнс, 2022. — 362 с. — ISBN 978-5-4365-0350-9. — URL:https://book.ru/book/943262
8. Актуальные вопросы теории и практики экономического развития Российской федерации : монография / Т. В. Муравлева, С. Н. Медведева, Е. Р. Борисова [и др.] ; под общ. ред. Т. Ю. Серебряковой, Т. Я. Сильвестровой. — Москва : Русайнс, 2022. — 182 с. — ISBN 978-5-4365-9542-9. — URL:https://book.ru/book/944232
9. Носова, С. С., ECONOMICS: Словарь современной экономической теории : словарь / С. С. Носова. — Москва : Русайнс, 2022. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-9854-3. — URL:https://book.ru/book/944874

9.3. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 06.10.2003 №131-ФЗ.
3. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 № 172-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ

5. Указ Президента РФ №13 от 16.01.2017г. «Об утверждении основ государственной политики регионального развития на период до 2025г.»

9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.

1. Библиотека материалов по экономической тематике: [сайт]. URL: http : // www.libertarium.ru / library
2. Галерея экономистов: [сайт]. URL: http: / www.ise.openlab.spb.ru /cgi-ise/gallery
3. Департамент молодежной политики и общественных связей: [сайт]. URL: http://www.depmolpol.ru/
4. Министерство экономического развития РФ: [сайт]. URL: www.economy.gov.ru
5. Мир новой экономики: [сайт]. URL: http: / www.worldneweconomy.ru
6. Мониторинг доходов и уровня жизни населения: [сайт]. URL: http://www.vcug.ru/j_mdiuzhn_last.html
7. Мониторинг социально-экономического потенциала: [сайт]. URL: семей.http://www.vcug.ru/j_mceps_last.html
8. Мониторинг экономических показателей http: / www.budgetrf.ru
9. Официальный сайт Правительства Нижегородской области (паспорт Нижегородской области) : [сайт]. URL: www.government.nnov.ru
10. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.ombudsman.gov.ru/
11. Социальная политика и социальное партнерство: [сайт]. URL: http://sptripartizm.panor.ru/
12. Уровень жизни населения России: [сайт]. URL: http://www.vcug.ru/izd-per.html
13. Федеральная служба по труду и занятости: [сайт]. URL: http://www.rostrud.info/
14. Фонд социального страхования Российской Федерации: [сайт]. URL: http://www.fss.ru/
15. Центр стратегических разработок: [сайт]. URL: http://www.csr.ru/document/original_66.stm

10.Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов.
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3. Специализированные аудитории и лаборатории.
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека).
5. Читальный зал.
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

Информационные справочные системы:

1. https://www.urait.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPR SMART» (ранее – IPRBooks)
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. https://znanium.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
5. https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».
6. https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
7. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://dlib.eastview.com/ – East View. Полные тексты российских научных и практических журналов, а так же газет центральной прессы России.
8. https://www.ezproxy.ranepa.ru:2443/login?url=https://grebennikon.ru/ - Полные тексты 38 научно-практических журналов по маркетингу, менеджменту, финансам и управлению персоналом ИД «Гребенников»
9. http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
10. http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».